

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 26.08.2023 №1)

Утверждаю
Заведующий _____/Конопкина Е.В./
(подпись руководителя ОУ)
приказ от 26.08.2023 № 40

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Корневской детский сад» муниципального образования –
Скопинский муниципальный район Рязанской области

(наименование образовательной организации)

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название	Стр.
I	I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
	Пояснительная записка	10
	Цель Программа	10
	Задачи Программы	10
	Принципы Программы	11
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
	Планируемые результаты реализации Программы	11
	Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте	11
	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте	11
	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	11
	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	13
	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	15
III	III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	Задачи и содержание образования по образовательным областям	18
	Социально-коммуникативное развитие	18
	Познавательное развитие	18
	Речевое развитие	18
	Художественно-эстетическое развитие	18
	Физическое развитие	18
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфических образовательных потребностей и интересов. Формы, способы, методы и средства реализации	18
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	21
	Содержание КРР на уровне ДО	21
	Рабочая программа воспитания	21
	Пояснительная записка	21
	Целевой раздел Программы воспитания	22
	Цели и задачи воспитания	22
	Направления воспитания	22
	Патриотическое направление воспитания	22
	Духовно-нравственное направление воспитания	22
	Социальное направление воспитания	22

	Познавательное направление воспитания	22
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
	Трудовое направление воспитания	22
	Эстетическое направление воспитания	22
	Целевые ориентиры воспитания	22
	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	22
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	22
	Содержательный раздел Программы воспитания	22
	Уклад образовательной организации	22
	Воспитывающая среда образовательной организации	24
	Общности образовательной организации	24
	Задачи воспитания	24
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	24
	Организация предметно-пространственной среды	25
	Социальное партнерство	25
	Организационный раздел Программы воспитания	25
	Кадровое обеспечение	25
	Нормативно-методическое обеспечение	26
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	27
	IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	27
	Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса	28
	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	28
	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	28
	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП	28
	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	28

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Корневской детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Корневской детский сад») (далее Программа) - это программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП¹) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОСДО²).
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа соответствует единым для Российской Федерации базовым объёму и содержанию дошкольного образования, осваиваемым обучающимися в МДОУ «Корневской детский сад», осуществляющее образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемым результатам освоения образовательной программы.
4. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объём обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
5. В структуру Программы включены: учебно-методическая документация, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.
6. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

7. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы МДОУ «Корневской детский сад» предполагает ее интеграцию с образовательными программами, направленными на обучение и воспитание, в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

13.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

- закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 зарегистрировановМинюстеРоссии31августа2020г., регистрационный №59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28,зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

- Постановление Правительства Рязанской области от 30.12.2013 № 485 «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области, а также дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области»;
- Распоряжение Правительства Рязанской области от 23.12.2013 № 588-р «О Порядке расчета нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области»;
- Распоряжение Правительства Рязанской области от 24.04.2013 № 200-р «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Рязанской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказ министерства образования Рязанской области от 10.07.2013 № 612 «О внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 24.01.2014);

– Примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области;

Учредительные документы;

– Устав МДОУ «Корневской детский сад»;

Документы ОО

– Программ развития МДОУ «Корневской детский сад».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Взрослые родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.

План - Календарный план воспитательной работы.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Рабочая программа воспитания.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

¹Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598)

Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК– учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа–

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД–часто болеющие дети.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка

14.1 Цель и задачи Программы (соответствуют п. 14.1 ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

14.2 Цель Программы достигается через решение следующих *задач* (соответствуют п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ФОП);
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития (ФОП);
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФГОС и ФОП);
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности (ФОП);
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (ФОП);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС и ФОП);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС).

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

14.3 Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (соответствуют п.14.3 ФОП ДО):

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

14.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

14.4.1. Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
2-ая младшая группа «Капельки»	3-4 года	Общеразвивающая	1	15
Средняя группа «Непоседы»	4-5 года	Общеразвивающая	1	16
Разновозрастная группа «Теремок»	5-7 лет	Общеразвивающая	1	24

14.4.2. Основные характеристики педагогического коллектива

Педагогический коллектив МДОУ «Корневской детский сад» состоит из опытных педагогов, что обеспечивает высокую эффективность воспитательно–образовательной работы с детьми во всех возрастных группах. 45% педагогов работают в ДОУ более 20 лет, 45% - более 10 лет что говорит о стабильности работы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО. Все педагоги нашего учреждения постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки.

Они посещают методические объединения и семинары в районе, участвуют во всероссийских вебинарах и различных профессиональных конкурсах, что, безусловно, способствует росту их мастерства.

14.4.3. Особенности образовательного процесса (национально-культурные, культурно-исторические, социальные)

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на социально-педагогическом уровне. В федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Особенности	Характеристика населённого пункта	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Село Корневое Скопинского района Рязанской области расположено примерно в 6 км к юго-западу от районного центра. Климат Скопинского района умеренно-континентальный: умеренно-тёплый, часто сухой летом; умеренно-холодная зима; короткая весна; облачная, часто дождливая осень. Господствующими ветрами весной и зимой являются юго-западные, летом — западные и северо-западные.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы (проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, здоровья воспитанников). Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности
Национально-культурные и этнокультурные	В селе Корневое преобладает русское население.	Знакомство дошкольников с национально-культурными традициями, фольклором, народными художественными промыслами. Возможна реализация программы по воспитанию толерантных отношений у дошкольников. В рамках реализации Программы по воспитанию толерантности у дошкольников

необходимо создать развивающую предметно–пространственную среду, включающую оборудование специальных уголков, зон, музейных экспозиций.

Культурно-исторические	Село Корнево является административным центром одноимённого сельского поселения. Имеются средняя общеобразовательная школа, детский сад, дом культуры, библиотека, Борисоглебская церковь (относится к 1592 г.).	При реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с культурно-историческими ценностями своего народа, своей малой родины, с профессиональной деятельностью взрослых.
Социальные	Социальное партнерство МДОУ «Корневской детский сад»: МБОУ СОШ «Корневская средняя общеобразовательная школа», сельская библиотека, Дом культуры, ФАП с. Корнево.	Социальное партнерство позволяет обеспечивать условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

14.4.5. Социальный состав и социальное положение семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности МДОУ «Корневской детский сад» в первую очередь являются родители воспитанников, поэтому при формировании Программы рабочая группа учитывала социальный состав и социальное положение семей воспитанников.

Среди родителей МДОУ «Корневской детский сад» подавляющее большинство составляют молодые семьи, воспитывающие одного, двух и более детей. Учёт индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и склонностей воспитанников и их родителей (законных представителей) осуществляется педагогическим коллективом через организацию совместных познавательных, фольклорных, спортивных мероприятий и творческих выставок, реализацию проектов различной направленности и другие формы взаимодействия с семьей.

14.4.6. Приоритетные направления деятельности МДОУ «Корневской детский сад» по реализации образовательной программы дошкольного образования

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение речевого развития детей (овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря детей);
- внедрение современных форм взаимодействия с родителями;
- укрепление материально – технической базы

15. Планируемые результаты реализации Программы (соответствуют п.15 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают не правомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении

¹Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(соответствуют п.16 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год: 1-15 сентября, 15-30 мая.
- В группах раннего возраста 2 раза в год: 1-15 сентября, 15-30 мая.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются методические пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» для всех возрастных групп (доработанные с учетом ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (менее 40 %) от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (более 60%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ДОО ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей и выбрал следующие приоритетные направления развития и программно-методическое обеспечение для их реализации.

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики	Цель
Социально-коммуникативное	«Мы живем в России» Л.Е. Осипова, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Скрипторий»,2023.	Построение системы работы для детей с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
2. формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
3. формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
4. воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

5. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Принципы:

1. Принцип интеграции образования;
2. Принцип индивидуализации образования;
3. Принцип практической применимости;
4. Принцип развивающего образования;
5. Принцип научной обоснованности;
6. Принцип интереса;
7. Принцип партнерства.

Подходы:

1. комфортность образовательной среды;
2. организация тематического пространства;
3. целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

1. Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.
2. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Перечень оценочных материалов(педагогическая диагностика индивидуального развития детей),с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

1. Имеет соответствующий словарь;
2. Интересуется прошлым, традициями т.п. (любопытность, активность);
3. Имеет представления о своей Родине, крае;
4. Имеет представление о народных промыслах, традициях;
5. умеет слушать, отвечать на вопросы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

18. Социально-коммуникативное развитие (соответствуют п.18 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

19. Познавательное развитие (соответствуют п.19 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

20. Речевое развитие (соответствуют п.20 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

21. Художественно-эстетическое развитие (соответствуют п.21 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

22. Физическое развитие (соответствуют п.22 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. (соответствуют п. 23 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

23.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфических образовательных потребностей и интересов. Формы, способы, методы и средства реализации

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

23.2 МДОУ «Корневской детский сад» использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

ДОО осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

Направление	Наименование	Формы	Периодичность
-------------	--------------	-------	---------------

	общественных организаций, учреждений	сотрудничества	
Образование	Рязанский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах и т.д.	По плану ДОУ, РИРО
	МБОУ «Корневская средняя школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсы.	По плану УО, по мере необходимости
	Центр дополнительного образования	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	ФАП с. Корневое	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	Приобретение аптечек	По мере необходимости
Культура и спорт	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные	По плану

		вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	
	Корневской СДК	Участие в различных мероприятиях, конкурсов, спортивных мероприятий.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	СМИ	Публикации в газетах, телевидении (РСТ). Сайт ДОУ.	По мере необходимости

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (соответствуют п. 24 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(соответствуют п. 25 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся (соответствуют п. 26 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное

общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (соответствуют п. 27 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

28. Содержание КРР на уровне ДО (соответствуют п. 28 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики и воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

29. Программа воспитания

29.1 Пояснительная записка (соответствуют п. 29.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Корневской детский сад» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания в МДОУ «Корневской детский сад» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей
- педагогов ДОО;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом

доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ «Корневская средняя образовательная школа» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

29.2 Целевой раздел Программы воспитания (соответствуют п. 29.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Цели и задачи воспитания (соответствуют п. 29.2.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Направления воспитания:

1. патриотической направление (соответствуют п. 29.2.2.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

2. духовно-нравственное (соответствуют п. 29.2.2.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

3. социальное направление (соответствуют п. 29.2.2.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

4. познавательное направление (соответствуют п. 29.2.2.4 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

5. физическое и оздоровительное направление (соответствуют п. 29.2.2.5 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

6. трудовое направление (соответствуют п. 29.2.2.6 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

7. эстетическое направление (соответствуют п. 29.2.2.7 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) (соответствуют п. 29.2.3.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.(соответствуют п. 29.2.3.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

29.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

29.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

(соответствуют п. 29.3.4 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

29.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;

- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

29.3.5.2. События образовательной организации. (соответствуют п. 29.3.5.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

(соответствуют п. 29.3.5.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды. (соответствуют п. 29.3.6 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) используются в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

29.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 23.2

29.4 Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1 Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
-------------------	--

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;• профилактика профвыгорания.
-------------------------	--

Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;• формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;• внедрение здорового образа жизни;• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
---	--

Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников
----------------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
 - с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - с учетом Примерной рабочей программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
 - ООП ДОУ,
 - практическое руководство «Воспитателю о воспитании»,
 - должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
- 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (соответствуют п. 29.4.3 ФОП ДО)
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>
- Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку в основе воспитания лежат традиционные ценности российского общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

30. Психолого-педагогические условия реализации Программы. (соответствуют п. 30 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствуют п. 31 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

32. Материально-техническое обеспечение Программы. (соответствуют п. 32 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделено пространство для создания:

- комнаты старины.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОР ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОР ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОР ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ² http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОР ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
Примерный перечень анимационных произведений	ФОР ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

34. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

¹Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОР ДО», п. 33.1.

²Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОР ДО», п. 33.2.

³Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОР ДО», п.33.3.

⁴Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОР ДО», п. 33.4.

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (соответствуют п. 35 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим и распорядок дня в группах МДОУ «Корневской детский сад».

младшая группа «Капельки»

Режимные моменты	2-ая младшая группа
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к 1 – му завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)	1. 9.10 – 9.25 2. 9.40 -9.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55 – 10.35
Подготовка ко 2 – му завтраку. 2 –ой завтрак	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Подъем, гимнастика бодрящая, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.15 -15.30
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.50 – 16.05
Прогулка. Уход детей домой	16.05 – 17.30

средняя группа «Непоседы»

Прием детей (на улице)	7.30 – 8.00
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами (включая перерыв 10 минут)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	9.50 – 10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.45

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45 – 11.00
Прогулка	11.00 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05 - 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами, подготовка к прогулке	15.40 - 16.05
Прогулка, уход детей домой	16.05 - 17.30

старше-подготовительная группа «Теремок»

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице)	7.30-8.00
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность с перерывами в 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами, подготовка к прогулке	15.40-16.10
Прогулка, уход, детей домой	16.10-17.30

35.12 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.(соответствуют п. 35.12 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=222>

35.13 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (соответствуют п. 35.13 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=223>

36. Календарный план воспитательной работы.

36.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (соответствуют п. 36.4 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>