

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю
Заведующий _____/Конопкина Е.В./
(подпись руководителя ОУ)
приказ от 44 № 01.09.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Корневской детский сад» муниципального образования –
Скопинский муниципальный район Рязанской области

(наименование образовательной организации)

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Оглавление

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ.....	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	10
14. Пояснительная записка.....	10
15. Планируемые результаты реализации Программы.....	12
16. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.....	12
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	16
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	17
17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	17
18. Социально-коммуникативное развитие	17
19. Познавательное развитие.....	18
20. Речевое развитие.....	18
21. Художественно-эстетическое развитие	19
23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	20
24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
25. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.....	22
27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	23
28. Содержание КРР на уровне ДО.....	23
29. Программа воспитания	23
29.1 Пояснительная записка.....	23
29.2 Целевой раздел Программы воспитания.....	24
Цели и задачи воспитания	24
29.4 Организационный раздел Программы воспитания.....	28
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
30. Психолого-педагогические условия реализации Программы	30
31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
32. Материально-техническое обеспечение Программы.	30
33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	31
Примерный перечень художественной литературы.....	31
Примерный перечень музыкальных произведений.....	31
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	31
Примерный перечень анимационных произведений.....	31
34. Кадровые условия реализации программы.	31
35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	32
35.12 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.....	35
35.13 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	35

36. Календарный план воспитательной работы.....	35
36.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	35
Приложение 1	36
Приложение 2	38
Приложение 3	41
Приложение 4	45

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Корневской детский сад» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Корневской детский сад») (далее Программа) - это программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП¹) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО).
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
 - 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа соответствует единым для Российской Федерации базовым объёму и содержанию дошкольного образования, осваиваемым обучающимися в МДОУ «Корневской детский сад», осуществляющие образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Объём обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
5. В структуру Программы включены: учебно-методическая документация, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

6. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения в российском обществе.
9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.
10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфических потребностей и интересов, возрастных возможностей.
11. Реализация Программы МДОУ «Корневской детский сад» предполагает ее интеграцию с образовательными программами, направленными на обучение и воспитание, в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

- Постановление Правительства Рязанской области от 30.12.2013 № 485 «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области, а также дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области»;
- Распоряжение Правительства Рязанской области от 23.12.2013 № 588-р «О Порядке расчета нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в

- муниципальных дошкольных образовательных организациях Рязанской области»;
- Распоряжение Правительства Рязанской области от 24.04.2013 № 200-р «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Рязанской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
 - Приказ министерства образования Рязанской области от 10.07.2013 № 612 «О внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 24.01.2014);
 - Примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области;

Учредительные документы:

- Устав МДОУ «Корневской детский сад»;

Документы ОО

- Программа развития МДОУ «Корневской детский сад».

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО– дошкольное образование.

ДОО–организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования) ,к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53,ст.7598;2022, № 41,ст. 6959).

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог–педагогический работник–физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.

План - Календарный план воспитательной работы.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК–психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Рабочая программа воспитания.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ–Российская Федерация.

СанПиН–санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН2.3/2.4.3590-20–СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

¹Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598 Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК–учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа–Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД–часто болеющие дети.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

14. Пояснительная записка

14.1 Цель и задачи Программы (соответствуют п. 14.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

14.2 Цель Программы достигается через решение следующих задач (соответствуют п.14.2 ФОП ДО):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

14.3 Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (соответствуют п.14.3 ФОП ДО):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

К особенностям осуществления образовательного процесса МБДОУ «Корневской детский сад» относятся: в Учреждении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности и укомплектованы с учетом возраста детей:

Группа	Возрастная категория	Количество групп
младше - средняя	3-5 лет	1
старше - подготовительная	5 до окончания образовательных отношений	1

- организация работы в условиях 10-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- функционирование групп в режиме пятидневной рабочей недели;
- образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий нашего региона по следующим направлениям: знакомство детей с природой, национально-культурными традициями народов нашего края.

Реализацию программы осуществляют:

- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог; учитель-логопед.

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012 №53, ст. 7598)

15. Планируемые результаты реализации Программы

(соответствуют п. 15 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(соответствуют п.16 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год: 1-15 сентября, 15-30 мая.
- в группах раннего возраста 2 раза в год: 1-15 сентября, 15-30 мая.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются методические пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» для всех возрастных групп (доработанные с учетом ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую

активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (менее 40 %) от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (более 60%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ДОО ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей и выбрал следующие приоритетные направления развития и программно-методическое обеспечение для их реализации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных.

Данная часть Программы:

- ✓ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
- ✓ содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которой решаются педагогические задачи;
- ✓ обеспечивает вариативность образовательного процесса.

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики	Содержание
Социально-коммуникативное	Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Родная семья — знания о ближайшем окружении, семье, воспитание гуманных отношений к близким. Родной город — краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, достопримечательностях,

		промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях. Родная страна — географические сведения о территории России, в средней группе — знакомство с государственными символами (герб, флаг, гимн), в старшей и подготовительной группах — расширение представления о значении символов. Родная природа — элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие, в старшей и подготовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Родная культура — знакомство с устным народным творчеством (сказками, былинами, потешками), праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.
Формирование основ экологической культуры и мировоззрения	С.Н. Николаева «Юный эколог»	Элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значении в жизни живых существ. Например, изучение явлений Вселенной, воды, воздуха, почвы и камней, сезонов. Познание экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Например, изучение комнатных растений, растений на участке детского сада, домашних животных, перелётных и зимующих птиц. Роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. Например, изучение способов выращивания растений, роста птиц и способов их размножения, жизни млекопитающих. Взаимосвязь внутри сообществ. Например, изучение леса как экосистемы, тайги как экосистемы, пруда, озера, реки как экосистемы, моря как экосистемы, луга как экосистемы, степи как экосистемы. Взаимодействие человека с природой. Например, изучение человека как живого существа, потребностей человека, как человек использует природу, пользования природными ресурсами.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данных парциальных

программ:

1. Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.
2. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

В рамках реализации парциальной программы Л.Е. Осиповой «Мы живём в России» планируются результаты в разных областях: познавательном развитии, нравственном воспитании, эстетическом развитии и физическом развитии. Программа ориентирована на детей 4–7 лет и рассчитана на три года.

Познавательное развитие	Некоторые планируемые результаты в области познавательного развития: Формирование представлений о России как о родной стране. Дети знакомятся с символическим значением герба РФ, цветов флага, гимном. Краеведческие сведения о родном городе: об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях. Элементарные краеведческие сведения о природе: общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Географические сведения о территории России. Формирование представлений о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
Нравственное воспитание	Некоторые планируемые результаты в области нравственного воспитания: Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, близким. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России. Например, формирование уважительного отношения к гербу, флагу, гимну РФ. Привитие чувства любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным

	искусством. Формирование основ гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
Эстетическое развитие	Некоторые планируемые результаты в области эстетического развития: Воспитание умения эстетически воспринимать красоту окружающего мира. Дети относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно, проявляют стремление больше узнать о родной природе. Формирование интереса к народной культуре. Например, изучение народных промыслов (дымковских игрушек), которые развивают чувства национальной гордости. Побуждение детей радоваться новогодним праздникам средствами эстетического воспитания, например, восхищаться нарядной ёлкой.
Физическое развитие	В программе не предусмотрены планируемые результаты в области физического развития. Однако при реализации программы учитываются задачи, связанные с физическим развитием, например, формирование представлений о правилах дорожного движения, закрепление названий разных видов транспорта.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с воспитанниками.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

1. имеет соответствующий словарь;
2. интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
3. имеет представления о своей Родине, крае;
4. имеет представление о народных промыслах, традициях;
5. умеет слушать, отвечать на вопросы.

В рамках реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» результаты соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО.

Диагностику уровня развития по данному направлению проводят индивидуально с каждым ребёнком.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам: экологические знания, отношение к природе, умения по уходу за живыми объектами.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

17.1. Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

18. Социально-коммуникативное развитие

(соответствуют п.18 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Группа	Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 18.4.1.	п. 18.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 18.5.1.	п. 18.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 18.6.1.	п. 18.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет - до прекращения образовательных отношений	п.18.7.1.	п. 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

19.Познавательное развитие

(соответствуют п.19 ФООП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

Группа	Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 19.4.1.	п. 19.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 19.5.1.	п. 19.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 19.6.1.	п. 19.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет -до прекращения образовательных отношений	п. 19.7.1.	п. 19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

20. Речевое развитие (соответствуют п.20 ФООП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

Группа	Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 20.4.1.	п.20.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 20.5.1.	п. 20.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 20.6.1.	п. 20.6.2.
Подготовительная	от 6 лет -до	п. 20.7.1.	п. 20.7.2.

к школе группа	прекращения образовательных отношений		
----------------	---------------------------------------	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

21. Художественно-эстетическое развитие (соответствуют п.21 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Группа	Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п. 21.4.1.	п. 21.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 21.5.1.	п. 21.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 21.6.1.	п. 21.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет -до прекращения образовательных отношений	п. 21.7.1.	п. 21.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

22. Физическое развитие (соответствуют п.22 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

Группа	Возраст детей	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образования
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	п.22.4.1.	п. 22.4.2.
Средняя группа	от 4 до 5 лет	п. 22.5.1.	п. 22.5.2.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	п. 22.6.1.	п. 22.6.2.
Подготовительная к школе группа	от 6 лет -до прекращения образовательных отношений	п. 22.7.1.	п. 22.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. (соответствуют п. 23 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

23.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Формы, способы, методы и средства реализации.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

23.2 МДОУ «Корневской детский сад» использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

ДОУ осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями и организациями:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Рязанский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах и т.д.	По плану ДОУ, РИРО
	МБОУ «Корневская средняя школа»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсы.	По плану УО, по мере необходимости
	Центр дополнительного образования	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	ФАП с. Корневое	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	По мере необходимости

		(консультирование)	
	Аптека	Приобретение аптечек	По мере необходимости
Культура и спорт	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану
	Корневской СДК	Участие в различных мероприятиях, конкурсов, спортивных мероприятий.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	СМИ	Публикации в газетах, телевидении (РСТ). Сайт ДОУ.	По мере необходимости

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(соответствуют п. 24 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

25. Способы и направления яподдержки детской инициативы.
(соответствуют п. 25 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся
(соответствуют п. 26 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(соответствуют п. 27 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

28. Содержание КРР на уровне ДО (соответствуют п. 28 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

29. Программа воспитания

29.1 Пояснительная записка (соответствуют п. 29.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Корневской детский сад» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания в МДОУ «Корневской детский сад» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей
- педагогов ДОО;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ «Корневская средняя образовательная школа» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

29.2 Целевой раздел Программы воспитания (соответствуют п. 29.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Цели и задачи воспитания (соответствуют п. 29.2.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

Направления воспитания:

1. патриотической направление (соответствуют п. 29.2.2.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

2. духовно-нравственное (соответствуют п. 29.2.2.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

3. социальное направление (соответствуют п. 29.2.2.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

4. познавательное направление (соответствуют п. 29.2.2.4 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

5. физическое и оздоровительное направление (соответствуют п. 29.2.2.5 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

6. трудовое направление (соответствуют п. 29.2.2.6 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

7. эстетическое направление (соответствуют п. 29.2.2.7 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

(соответствуют п. 29.2.3.1 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

(соответствуют п. 29.2.3.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

29.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

29.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

(соответствуют п. 29.3.4 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

29.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

29.3.5.2. События образовательной организации.

(соответствуют п. 29.3.5.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

(соответствуют п. 29.3.5.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

(соответствуют п. 29.3.6 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) используются в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

29.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 23.2

29.4 Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1 Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • профилактика профвыгорания.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	• обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Нормативно-методическое обеспечение Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- с учетом Примерной рабочей программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- ООП ДОУ,
- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»,
- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствуют п. 29.4.3 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку в основе воспитания лежат традиционные ценности российского общества.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

30. Психолого-педагогические условия реализации Программы (соответствуют п. 30 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (соответствуют п. 31 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

32. Материально-техническое обеспечение Программы. (соответствуют п. 32 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделено пространство для создания:

- комнаты старины.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

33.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ² http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁵ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216

34. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства

²Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

⁵Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (соответствуют п. 35 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Утренний прием детей. Прием детей – это важный момент в режиме дня. Задачи педагога: встретить детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком, пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочения детского коллектива.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой 1-2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Обязанности дежурных тоже должны быть всем понятны, и в первую очередь самим дежурным.

Задачи педагога:

- ✓ позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку и др), объявить дежурных на утреннем круге;
- ✓ давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справляться;
- ✓ формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- ✓ способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за старание, не забывали поблагодарить;
- ✓ использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.п.)

Подготовка к приему пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Задачи педагога: учить детей быстро и правильно мыть руки; приучать детей к самостоятельности; обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема—это способствует утомлению.

Задачи педагога:

- ✓ создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- ✓ поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- ✓ воспитывать культуру поведения за столом,
- ✓ формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;
- ✓ обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Утренний круг. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Задачи педагога:

- ✓ *планирование*: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- ✓ *информирование*: сообщить детям новости, которые могут быть интересными и/или полезными для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- ✓ *проблемная ситуация*: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);
- ✓ *развивающий диалог*: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» к правильному ответу;
- ✓ *детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ *навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- ✓ *равноправие и инициатива*: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Игры, занятия. Время в режиме дня обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки). Задачи педагога: учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку; развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу; использовать образовательные возможности во время режимных моментов. Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать

одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;
- ✓ наблюдения и экспериментирование;
- ✓ посильные трудовые действия;
- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;

Подготовка ко сну, дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Детям среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать книги с продолжением, тогда на следующий день они будут охотнее укладываться спать, чтобы узнать. Что же дальше приключилось с героями книги. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения прочитанного в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам (1-2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми

наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- ✓ *рефлексия*: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;

- ✓ *обсуждение проблем*: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

- ✓ *развивающий диалог*: предложить для обсуждения проблемную ситуацию. Интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;

- ✓ *детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

- ✓ *навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режим и распорядок дня в группах МДОУ «Корневской детский сад» Приложение 3.

35.12 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. (соответствуют п. 35.12 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=222>

35.13 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (соответствуют п. 35.13 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=223>

36. Календарный план воспитательной работы.

36.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

(соответствуют п. 36.4 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Приложение 1

Материально-техническое обеспечение вариативной части программы «Мы живем в России» Л.Е. Осипова

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	ноутбук, музыкальный центр, телевизор, интернет ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	Аудиотека: гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. Видеотека: презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности Коллекции изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...). Выставки выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике. Экспозиции: атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»
Методический кабинет:	подбор - методической, детской , специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, - иллюстрации «Народные костюмы», «Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...) символика страны, округа, района, материалы о ВОВ,
Группы	Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1.Моя семья: -семейные фотоальбомы, -самодельные книги на тему «Герб моей семьи», 2.Родное село: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности», 3.Мой район: -Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района. 4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). 5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры

	по теме, 6.Приобщение к истокам русской народной культуры: - иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; -предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), -куклы в национальных костюмах, 7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.
--	--

Материально-техническое обеспечение вариативной части программы
«Юный эколог» С.Н. Николаева

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	ноутбук, музыкальный центр, телевизор, интернет ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	Мультимедийное оборудование для просмотра научно-познавательных фильмов, аудиозаписей звуков природы. Игры и игрушки: игрушки, изображающие объекты природы, фигурки животных и деревьев, кустарников, куклы, изображающие персонажей сказок. Пособия для самостоятельной работы детей: календарь сезонных наблюдений, плакаты «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья» и др.
Методический кабинет:	Таблицы и картины с изображением разных климатических зон, времён года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.
Группы	Групповой уголок природы с комнатными растениями. Гербарий растений. Огород и клумбы на территории детского сада. Кормушка для птиц. Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.). Мини-огород с контейнерами для выращивания рассады цветочных и овощных культур, инструментами для полива, рыхления, ухода за растениями. Детский садовый инвентарь: лейки, вёдра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Приложение 2

Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы

Направление	№ п/п	Автор	Наименование учебного пособия
ОО "Речевое развитие"			
Общение		Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа
		Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.
Чтение			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
Грамота		Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.
ОО "Познавательное развитие"			
Развитие познавательных действий		Шорыгина Т.А.	Беседы о поведении ребенка за столом.
		Шорыгина Т.А.	Добрые сказки.
		Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе.
		Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки.
		Шорыгина Т.А.	Полезные сказки.
Ознакомление с предметным миром и социальным окружением		Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
		Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.
		Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа
		Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа
		Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.
		Шорыгина Т.А.	Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.
		Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях.
		Шорыгина Т.А.	Беседы об изобретениях и открытиях.
Ознакомление с миром природы		Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду.(3–4 года).
		Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
		Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6

			лет)
		Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
		Шорыгина Т.А.	Беседы о грибах, мхах и лишайниках.
		Шорыгина Т.А.	Беседы о том, кто где живет.
		Шорыгина Т.А.	Беседы о воде в природе.
		Шорыгина Т.А.	Беседы о диких и домашних животных.
		Шорыгина Т.А.	Познавательные сказки.
ФЭМП		Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
		Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие
		Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
		Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие
		Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
		Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие
		Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал
		Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие
ОО "Физическое развитие"			
Физическое развитие		Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
		Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
		Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
		Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Оздоровительная и Утренняя гимнастика		Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, нравственное воспитание		Шорыгина Т.А.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.
Конструирование и художественный труд		Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.
ОБЖ		Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки.
		Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей.
		Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
		Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на

			улице.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
ИЗО		Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
		Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
		Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
		Комарова Т.С	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Приобщение к искусству		Шорыгина Т.А.	Эстетические сказки.
Музыкальное воспитание		Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года
		Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 4-5 года
		Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 5-6 года
		Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий 6-7 года

Приложение 3

Режим и распорядок дня в группах МДОУ «Корневской детский сад
Холодный период года
Распорядок дня младше - средней группы (3 -5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.30 – 8.00
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами (включая перерыв 10 минут)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	9.50 – 10.35
Второй завтрак	10.35 - 10.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45 – 11.00
Прогулка	11.00 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05 - 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами, подготовка к прогулке	15.40 - 16.05
Прогулка, уход детей домой	16.05 - 17.30

Холодный период года
Распорядок дня старше - подготовительной группы

Режимные моменты	Время
Приём детей	7.30-8.00
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность с перерывами в 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.3
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.45
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.45
Дневной сон	12.34-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами, подготовка к прогулке	15.40-16.10
Прогулка, уход, детей домой	16.10-17.30

Теплый период года
Распорядок дня младше - средней группы (3 -5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на улице)	7.30 – 8.00
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 10.20
Второй завтрак	10.35 - 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.45 – 12.05
Обед	12.20 – 12.40
Самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами, подготовка к прогулке	15.40 - 16.05
Прогулка, уход детей домой	16.05 - 17.30

Теплый период года
Распорядок дня старше - подготовительной группы

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице)	7.30-8.00
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15 - 15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами, подготовка к прогулке	15.40-16.10
Прогулка, уход, детей домой	16.10-17.30

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы.

Тема мероприятия	Направление воспитания	Форма проведения	Возрастные группы	Ответственные лица
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»	социальное	праздник	все возрастные группы	воспитатели
«Здравствуй, детский сад!»	эстетическое	выставка детских работ	все возрастные группы	воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное	концерт	все возрастные группы	музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ				
Международный день пожилых людей	социальное	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
«Осенины» Народный праздник прощания с летом и встречи осени	патриотическое, духовно-нравственное	праздник	все возрастные группы	музыкальные руководители
«День отца» (третье воскресенье октября)	социальное	вечер отдыха	все возрастные группы	воспитатели
НОЯБРЬ				
День народного единства	патриотическое, духовно-нравственное	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
«День матери»	социальное	вечер отдыха	все возрастные группы	воспитатели
«С днем рождения, Детский сад»	социальное	праздник	все возрастные группы	музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ				
День неизвестного солдата	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели

День Героев Отечества (09.12)	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
День Конституции РФ (12.12)	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
«Новогодняя почта»	художественное	выставка детско-родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
Новогодний праздник	социальное	праздник	все возрастные группы	музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
«Святки»	Духовно - нравственное, патриотическое	фольклорный праздник	средние, старшие, подготовительные к школе группы	музыкальный руководитель
«Зимняя фантазия»	художественное	выставка детских работ	все возрастные группы	воспитатели
День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	беседа	старший дошкольный возраст	воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
«День Защитника Отечества»	патриотическое, физическое и оздоровительное	спортивные состязания	средние, старшие, подготовительные к школе группы	воспитатели
МАРТ				
«Моя мама лучшая на свете»	художественное	выставка детских работ	все возрастные группы	воспитатели
Праздник «8 Марта»	социальное	праздник	все возрастные группы	музыкальные руководители
Час Земли	художественное, социальное, патриотическое	беседа	Все возрастные группы	воспитатели
День театра	художественное	театрально-игровая деятельность	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели

АПРЕЛЬ				
День Здоровья	физкультурное и оздоровительное	Спортивные состязания	все возрастные группы	воспитатели
«Загадочный космос»	художественное	Выставка детско - родительских работ	все возрастные группы	воспитатели
«Веселый космодром»	познавательное, патриотическое	досуг	старший дошкольный возраст	воспитатели
День Матери - Земли	художественное, социальное, патриотическое	беседа	все возрастные группы	воспитатели
Праздник Весны и Труда	трудовое	трудовой десант	все группы	воспитатели
МАЙ				
Праздник «День Победы»	патриотическое	праздник	старший дошкольный возраст	музыкальные руководители
Выставка детских работ «Вот оно какое наше лето»	художественное	выставка детских работ	все возрастные группы	воспитатели
Летние соревнования	физкультурное и оздоровительное	Спортивные состязания	все возрастные группы	воспитатели
ЛЕТО				
Международный день защиты детей		праздник	все возрастные группы	воспитатели
День России	духовно-нравственное, патриотическое	досуг	все возрастные группы	музыкальный руководитель
День памяти и скорби	духовно-нравственное, патриотическое	беседа	все возрастные группы	воспитатели
День семьи, любви и верности	художественное	досуг	все возрастные группы	воспитатели
День Государственного флага РФ	патриотическое	беседа	все возрастные группы	воспитатели